

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ТУБЕРКУЛЕЗА»

(ФГБНУ «ЦНИИТ»)

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ФГБНУ «ЦНИИТ»

Игорь В. И., д.м.н., профессор

Сергеев А.

2022г.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:

3. Медицинские науки

Группа научных специальностей:

3.2. Профилактическая медицина

Научная специальность:

3.2.7. Аллергология и иммунология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Москва, 2022

Оглавление

I. Цель и задачи дисциплины «Иностранный язык».....	3
II. Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык».....	3
III. Учебно-тематический план дисциплины «Иностранный язык».....	4
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Иностранный язык».....	5
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
«Иностранный язык»	13
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»	14

I. Цель и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Цель дисциплины: достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной и научно-педагогической деятельности в рамках научной специальности аспиранта.

Задачи дисциплины:

1. Актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
2. Развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее её обобщение в устной реферативной форме;
3. Овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
4. Формирование навыков письменной научной коммуникации;
5. Совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с её последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде;
6. Развитие навыков составления тезисов научных выступлений и презентаций на английском языке.
7. Подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена.

II. Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык»

Раздел 1. Фонетика

- 1.1. Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения.
- 1.2. Личностно ориентированное интонирование высказывания.

Раздел 2. Грамматика

- 2.1. Словообразование, терминообразование.
- 2.2. Система времен действительного и страдательного залога.
- 2.3. Согласование времен.
- 2.4. Модальные глаголы и их эквиваленты, другие средства выражения модальности.
- 2.5. Неличные формы глагола.
- 2.6. Безличные предложения. Сложные предложения.

Раздел 3. Лексика

- 3.1. Организация здравоохранения.
- 3.2. Окружающая среда и здоровье.
- 3.3. Научная работа аспиранта.
- 3.4. Клиническая работа аспиранта.
- 3.5. Достижения в области медицины.

Раздел 4. Письменная коммуникация

4.1. Изучающее чтение и письменный перевод иноязычных текстов по научной специальности.

4.2. Поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение иноязычной научной, справочной и публицистической литературы по научной специальности и общим вопросам профиля профессиональной подготовки.

4.3. Составление резюме прочитанных текстов, абстрактов собственных статей, тезисов выступлений на русском и иностранном языке.

4.4. Выполнение переводов научных статей по теме исследования.

Раздел 5. Устная коммуникация

5.1. Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам раздела 3.

III. Учебно-тематический план дисциплины «Иностранный язык»

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов				
		Всего	Конт. Раб.	Л	СПЗ	СР
	Полугодие 1	72	56	-	56	16
Раздел 1	Фонетика	5	4	-	4	1
1.1.	Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения	5	4	-	4	1
Раздел 2	Грамматика	22	18	-	18	4
2.1.	Словообразование, терминообразование.	4	3	-	3	1
2.2.	Система времен действительного и страдательного залога.	10	9	-	9	1
2.3.	Согласование времен	3	2	-	2	1
2.4.	Модальные глаголы и их эквиваленты, другие средства выражения модальности	5	4	-	4	1
Раздел 3	Лексика	8	6	-	6	2
3.1.	Организация здравоохранения	4	3	-	3	1
3.2.	Окружающая среда и здоровье	4	3	-	3	1
Раздел 4	Письменная коммуникация	24	18	-	18	6
4.1.	Изучающее чтение и письменный перевод иноязычных текстов по научной специальности	24	18	-	18	6
Раздел 5	Устная коммуникация	13	10	-	10	3
5.1.	Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам 3.1 и 3.2	13	10	-	10	3

	Полугодие 2	108	52	-	52	20
Раздел 1	Фонетика	3	2	-	2	1
1.2	Личностно ориентированное интонирование высказывания	3	2	-	2	1
Раздел 2	Грамматика	11	8	-	8	3
2.5	Наличные формы глагола	6	4	-	4	2
2.6	Безличные предложения. Сложные предложения.	5	4	-	4	1
Раздел 3	Лексика	14	10	-	10	4
3.3	Научная работа аспиранта	6	4	-	4	2
3.4	Клиническая работа аспиранта	5	3	-	3	2
3.5	Достижения в области медицины	3	3	-	3	-
Раздел 4	Письменная коммуникация	26	18	-	18	8
4.2	Поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение иноязычной научной, справочной и публицистической литературы по научной специальности и общим вопросам профиля профессиональной подготовки	13	9	-	9	4
4.3	Составление резюме прочитанных текстов, абстрактов собственных статей, тезисов выступлений на русском и иностранном языке	6	4	-	4	2
4.4	Выполнение переводов научных статей по теме исследования	7	5	-	5	2
Раздел 5	Устная коммуникация	18	14	-	14	4
5.1	Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам 3.3, 3.4, 3.5	18	14	-	14	4

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Иностранный язык»

В течение курса изучения дисциплины (модуля) в 1-м и 2-м семестрах преподаватель проводит текущий контроль знаний обучающихся. Обучающиеся сдают зачёты и кандидатский экзамен.

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 1		
Раздел 1	Фонетика	Устный опрос	Задание: <u>Английский язык</u>
1.1	Нормы произношения терминов греко-		

	латинского происхождения		<p>1. Произнесите термины: <i>rhinitis, chronic, disease.</i></p> <p>2. Прочитайте фрагмент текста вслух: <i>Rhinitis is irritation and inflammation of the mucous membrane inside the nose. Common symptoms are a stuffy nose, runny nose, sneezing, and post-nasal drip. The inflammation is caused by viruses, bacteria, irritants or allergens.</i></p>
Раздел 2	Грамматика	Тестирование и устный опрос	<p>Тестовое задание:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>1. Завершите предложение, выбрав правильный вариант ответа: The new properties of this drug ... several years ago</p> <p>A.) are discovered</p> <p>B.) were discovered C. have been discovered</p> <p>2. Завершите предложение, используя правильную форму глагола: The doctor (just/examine) the patient.</p> <p>Задание для устного опроса:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>Переведите предложение на английский язык: Нарушение функций иммунной системы могут приводить к частым инфекционным заболеваниям.</p>
2.1	Словообразование, терминология		
2.2	Система времен действительного и страдательного залога		
2.3	Согласование времен		
Тема 2.4	Модальные глаголы и их эквиваленты, другие средства выражения модальности.		
Раздел 3	лексика	Устный опрос	<p>Задание:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>1. Переведите словосочетания на английский язык: сложность задач, история болезни.</p> <p>2. Завершите предложения, используя подходящие по смыслу слова: After graduating from medical school, he began to practice as a in his native town. (physician, physicist)</p>
3.1	Организация здравоохранения		
3.2	Окружающая среда и здоровье		
Раздел 4	Письменная коммуникация	Письменный опрос	<p>Задание:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>1. Переведите письменно фрагмент текста на русский язык: The diagnosis chronic rhinosinusitis with nasal polyps represents a clinical phenotype rather than a condition with histological or immunological homogeneity. Although the role of bacteria, fungi, allergens and superantigens is extensively reported in the literature, these associated factors may represent exacerbative rather than causative factors.</p>
4.1	Изучающее чтение и письменный перевод иноязычных текстов по специальности. Реферативное изложение их содержания на русском и/или иностранных языках		

			<p>2. Составьте письменно резюме текста на русском языке.</p> <p>3. Составьте письменно резюме текста на английском языке.</p>
Раздел 5	Устная коммуникация	Презентация до клад, сообщение	<p>Задание:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>1. Изложите на английском языке основное содержание прочитанной/переведенной статьи. Сделайте свои выводы по предложенному для рассмотрения вопросу. The concept of shared decision making means that physicians present patients with what they see as reasonable medical options and then help them to incorporate personal values and preferences to arrive at decisions that make the most sense for them in terms of both the medical facts and their unique personal perspective.</p> <p>2. Подготовьте презентацию по теме на английском языке:</p> <p>Организация здравоохранения в России. Организация здравоохранения в Великобритании/США. Окружающая среда и здоровье человека.</p>
5.1	Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам 3.1 и 3.2		
	Полугодие 2		
Раздел 1	Фонетика	Устный опрос	<p>Задание:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>Прочитайте фрагмент текста вслух в формате обращенной к собеседнику речи: Doctor: Do you get sweating and shivering? Patient: Not sweating, but I feel somewhat cold when I sit under a fan. Doctor: OK. You've few symptoms of malaria. I would suggest you undergo blood test. Nothing to worry about. In most cases, the test come out to be negative. It's just precautionary, as there have been spurt in malaria cases in the last month or so.</p>
1.2	Личностно ориентированное интонирование высказывания		
Раздел 2	Грамматика	Тестирование у стный и письменный опрос	<p>Тестовое задание:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>1. Напишите номера предложений, в которых используются указанные формы инфинитива: Indefinite Infinitive Active _____ Indefinite Infinitive Passive _____</p> <p>1) Bob is eager to take part in the next students' conference. 2) I believe him to have finished the experiment by now.</p>
2.5	Неличные формы глагола		
2.6	Безличные предложения. Сложные предложения.		

			<p>3) This is the patient to be administered an ultrasound examination.</p> <p>4) Kate likes to be spoken about.</p> <p>2. Завершите предложение, выбрав правильный вариант ответа:....my lungs, the doctor said I had pneumonia.</p> <p>A. having examined B .examined C. being examined</p> <p>Вопросы для письменного опроса:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>1. Переведите предложение на русский язык: The article is likely to appear in the next issue of the journal.</p> <p>2. Переведите предложение на английский язык: Мы используем лазер для того, чтобы останавливать кровотечение и лечить язвы.</p> <p>Вопросы для устного опроса:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>1. Переведите предложение на английский язык: Если бы вы бросили курить раньше, вы не страдали бы сейчас таким тяжелым бронхитом.</p> <p>2. Переведите предложение на русский язык: The patient being operated on, his relatives were waiting outside the hospital.</p>
Раздел 3	Лексика	Устный опрос	<p>Задание:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>1. Переведите словосочетания на английский язык: проводить исследование, написать литературный обзор.</p> <p>2. Переведите предложение на английский язык: Это исследование имеет научную и практическую ценность.</p>
3.3	Научная работа аспиранта		
3.4	Клиническая работа аспиранта		
3.5	Достижения в области медицины		
Раздел 4	Письменная коммуникация	Письменный опрос	<p>Задание:</p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>1. Изучите содержание научной статьи и переведите ее письменно на русский язык: Glaucoma is the leading cause of blindness, affecting 64 million people worldwide.1 Because glaucoma is asymptomatic in the early stages, it is often undetected until extensive visual field (VF) loss. Glaucoma blindness is largely preventable if detected and treated earlier. Significant proportions of undiagnosed glaucoma have been reported.</p>
4.2	Поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение иноязычной научной, справочной и публицистической литературы по научной специальности и общим вопросам профиля профессиональной подготовки.		

4.3	Составление резюме прочитанных текстов, абстрактов собственных статей, тезисов выступлений на русском и иностранном языке.		2. Составьте письменно резюме текста на русском и английском языке. Immune deficiencies are categorized as primary immune deficiencies or secondary immune deficiencies. Mostly, primary immune deficiencies are caused by genetic defects that may be inherited. Secondary immune deficiencies are so called because they have been caused by other conditions.
4.4	Выполнение переводов научных статей по теме исследования.		
Раздел 5	Устная коммуникация	Презентация доклад, дискуссия	Задание: <u>Английский язык</u> 1. Изложите на английском языке содержание прочитанной статьи, выскажите свое мнение по рассмотренной проблеме, обсудите проблему с коллегами. Most adverse events were grade 1 or 2 in severity with the most common adverse events in all treatment groups being fatigue, insomnia, nausea, and headache. The most common laboratory abnormalities included anemia and elevations in indirect bilirubin. 2. Выполните презентацию по теме на английском языке и ответьте на вопросы коллег: 1. Мое научное исследование. 2. Моя работа в клинике. 3. Достижения в области моей профессиональной деятельности
5.2	Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам 3.3, 3.4, 3.5		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету, кандидатскому экзамену

Перечень вопросов и примеры заданий к зачету

Английский язык

1. Выполните тестовое задание.

1.1. Завершите предложение, поставьте глаголы в правильную грамматическую форму.

He.....(look) at his watch and.....(see) that it was nearly time for conference to begin.

1.2. Выберите правильный ответ.

You..... to be at work by nine o`clock.

A.) must; B.) Should; C.) are

2. Переведите со словарем на русский язык фрагмент оригинальной публицистической статьи (1 200 печ. знаков за 30 мин.). Кратко сообщите на английском языке содержание данного фрагмента, сделайте собственные выводы о полученной информации.

Пример: *Researchers have uncovered a new link between chronic stress and reproductive problems, in a pre-clinical study that shines the spotlight on a hunger-triggering hormone.*

The study suggests high levels of the hormone ghrelin, which stimulates appetite and is also released during stress, could be harmful to some aspects of reproductive function.

3. Ответьте на вопросы преподавателя по темам:

- Организация здравоохранения

- Окружающая среда и здоровье

Пример вопроса: *What environmental factors affect health?*

Перечень вопросов и примеры заданий к кандидатскому экзамену

Английский язык

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык текста по специальности из научного журнала (объем – 2300 п.зн., время на подготовку – 45 минут).

Пример: *CNS mycotic infections are diagnosed in both immunocompromised as well as immunocompetent patients. There are many factors which have contributed to this observation.*

2. Ознакомительное чтение без словаря текста по специальности из научного журнала и его реферативное изложение на русском языке (объем – 1200-1500 п.зн., время на подготовку – 7 минут).

Пример: *Lead damages the central nervous system. That's the network of nerves, spinal column and brain which is in charge of learning, thinking and feeling. The central nervous system also controls many physical things you do.*

3. Реферативное изложение (устно) и обсуждение на английском языке публицистической статьи, прочитанной без словаря (объем – 1500-2000 п.зн., время на подготовку – 10 минут).

Пример: *Each year, over 3 million people in the U.S. seek help from a health care provider for a kidney stone and more than half a million visit an emergency department. A previous study showed that smoking and drinking are responsible for the dramatic rise in women developing kidney stones.*

4. Беседа на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой экзаменуемого.

Пример: *What scientific problem do you study?*

What is the aim of your research?

What is the practical value of your scientific work?

Примерные темы для бесед.

1) You are late for a seminar. Apologize for it and give your reason. (in pairs)

- 2) You are planning a conference on the topical issues in your field of science. Name the topics you want to be included into the programme.
- 3) Your colleague and you attended different sessions. In the evening exchange you impressions on the presentations you heard. (in pairs)
- 4) You've made up your mind to join the Department. Persuade your partner to follow your example. Give your reasons.
- 5) You are a famous scientist. You are to give a talk on TV. Tell your life story within 3 minutes.
- 6) You're offered a job in a research laboratory. Break the news to your wife. Tell her where you are going to work and what your duties will be.
- 7) Act as a guide for a foreign delegation. Show them around the Institute and speak of the laboratories there.
- 8) A foreign scientist has come to your Institute. Meet him. Introduce yourself, ask him of the purpose of his visit and wish him success.
- 9) You are a scientific supervisor. You want your junior colleague to write a paper on a topic. Tell him how to do it.
- 10) Make a 3-minute speech on your scientific work. Be ready to answer questions.

Обзор тем, в рамках которых реализуется деловое иноязычное общение:

- Личные деловые контакты, общение по телефону, общение на конференциях, в лаборатории, в гостинице, в аэропорту и т.д.
- Поиски работы, интервью, резюме, рекомендации.
- Деловая встреча, ведение переговоров, научно-практическая конференция.
- Презентация научной лаборатории/темы/эксперимента.
- Профессиональный научный рост и повышение квалификации.
- Деловое письмо.
- Информация и информационные технологии.
- Менеджмент (в т.ч. типы научных организаций, организационные процессы, взаимодействие научного сотрудника и организации, корпоративная культура).

Источники учебных текстов для индивидуальной самостоятельной работы аспирантов – из аутентичных монографий, учебной литературы, журналов и сайтов международных организаций, таких как: World Health Organization, European Respiratory Journal (ERJ), New England Journal of Medicine, British Medical Journal (BMJ), Lancet Digital Health и др.

Кандидатский экзамен по языку включает три задания:

1. Ознакомительное чтение (без словаря) и устное реферирование оригинального научного текста по специальности аспиранта. Объем – 2000 печатных знаков. Время выполнения – 10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на английском языке в устной форме.

2. Аудирование англоязычного текста широкой медицинской направленности (объем - примерно 1200 знаков). Форма проверки – письменные ответы на вопросы по тексту на английском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Чтение. Аспирант должен уметь читать оригинальную литературу по специальности.

Оцениваются навыки изучающего, а также ознакомительного чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно, полно и адекватно извлекать информацию, содержащуюся в предлагаемом научном тексте, выявлять суть авторской мысли и логику построения текста.

Сформированность навыков ознакомительного чтения проверяется через устное резюме прочитанного текста: умение в течение короткого времени и без помощи словарей определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Аудирование. Аспирант должен уметь извлечь информацию об основной идее и общем содержании прослушанного оригинального текста широкой медицинской направленности, а также извлечь из текста заранее заданную информацию (вопросы).

Оцениваются объем и правильность извлеченной информации. Оценивается грамматическая и лексическая грамотность ответов в письменной форме.

Говорение. Аспирант должен владеть подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность и связность высказываний.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости при промежуточных аттестациях в форме зачета с оценкой, а также на кандидатском экзамене обучающиеся оцениваются по четырёх балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает

неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале («зачтено» - «не зачтено»):

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык»

1. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов. В.А. Бессонова и др.; В.А. Бессонова, Е.В. Кокарева, В.К. Котова, Т.П. Щедрина; под ред. Т.П. Щединой. – 2-е изд., испр. – Москва: Высш. шк., 2010

2. Щедрина Т.П. Тексты по медицине: чтение, перевод, реферирование и обсуждение: учеб. пособие по англ. яз. для мед. Вузов. Т.П. Щедрина, С.А. Агафонова, В.А. Бессонова; под ред. Т.П. Щедриной. – Изд. 2-е, стер. – Москва: Студент, 2011.

3. Щедрина Т.П. Обсуждаем проблемы медицины: учебное пособие по англ. яз.: для медицинских вузов. Т.П. Щедрина. – 4-е изд., перераб. – Москва: Студент, 2014. – 99 с.

4. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В. Английский язык для медицинских ВУЗов и медицинских специальностей. Москва. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД», 2003.

5. Дружкова М.А., Матявина М.Ф. Английский язык: Учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи. – М., 2005.

6. Сафроненко О.И., Макарова Ж.И., Малащенко М.В. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. – М., 2005.

7. Беляков Е.И. Английский язык для аспирантов. – Санкт-Петербург, 2007.

Информационное обеспечение:

1. Обеспечен доступ к электронной центральной научной медицинской библиотеке из любой точки организации ФГБНУ «ЦНИИТ» и вне его по ссылке <https://rusmed.rucml.ru/rusmed/> – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
2. Обеспечен доступ к электронной библиотеке из любой точки организации ФГБНУ «ЦНИИТ» и вне его по ссылке cniitbibl@mail.ru – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Компьютерная справочная правовая система в РФКонсультант плюс: <http://www.consultant.ru/>
5. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант.ру: <https://www.garant.ru/>

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»

1. Помещения для проведения занятий по дисциплине;
2. Помещения для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека;
3. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине: мультимедийный комплекс, ПК, мониторы;
4. Для проведения занятий имеются презентации преподавателей;
5. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины: дискуссия по актуальным аспектам дисциплины