

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ТУБЕРКУЛЕЗА»

(ФГБНУ «ЦНИИТ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «ЦНИИТ»

чл.-корр. РАН д.м.н., профессор

Эргешов А.

« 28 » _____ 2022г.



Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:

3. Медицинские науки

Группа научных специальностей:

3.1. Клиническая медицина

Научная специальность:

3.1.29. «Пульмонология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БИОЭТИКА»**

Москва, 2022

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	3
3. Содержание дисциплины (модуля)	3
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	16

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование и совершенствование знаний об этических и правовых нормах регулирования научной (научно-исследовательской) деятельности и навыков их применения в области биологии и медицины.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование и совершенствование знаний в области этико-философских проблемах биомедицины, этических норм клинической практики и принципов исследовательской этики.

2. Совершенствование знаний в области этико-правового обеспечения деятельности медицинских ассоциаций и других организационных структур в сфере здравоохранения, их роли в этической экспертизе биомедицинских инноваций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности в области биологии и медицины с учетом норм и принципов биоэтики.

4. Совершенствование навыков биоэтического анализа проблемных ситуаций в научной и лечебно-диагностической деятельности.

5. Формирование умения анализировать этические аспекты протоколов исследований, информированных согласий и другой связанной с исследовательской деятельностью документации этического характера.

6. Формирование навыков принятия решений, аргументации в этически неоднозначных ситуациях, ведения дискуссии по этически неоднозначным вопросам.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	54	24	30	-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	18	18	-	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	36	6	30	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18	12	6	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	<i>Зачет</i>	3	3	-	-	-	-
Общий объем	в часах	72	36	36	-	-	-
	в зачетных единицах	2	1	1	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики

1.1 Введение в биоэтику.

Формирование и определение биоэтики; понятия «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика», «эмос»; исторические традиции медицинской этики в России; роль медицинской деонтологии в становлении профессионального этиоса отечественной медицины; биоэтика как социальный институт этической экспертизы в здравоохранении.

1.2 Принципы и правила биоэтики.

Принципализм в биоэтике; не навреди; принцип благодеяния; уважение автономии пациента и кризис патернализма в медицине; принцип справедливости; врачебная тайна; добровольное информированное согласие; правдивость медицинского работника и пациента как основа доверия.

1.3 Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине.

Основные модели взаимоотношений врач-пациент в биоэтике (патернализм, техницизм, коллегиальность, договорная модель); пациентоориентированность; комплаентность и приверженность лечению; врачебные ошибки; этикет в медицинском коллективе.

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики

2.1 Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.

Основные этические проблемы вмешательства в репродукцию человека; нравственные дилеммы проблемы аборта; проблема «статуса эмбриона»; правовое регулирование прерывания беременности в России; этические проблемы искусственной инсеминации; ЭКО: моральные коллизии и правовое регулирование; суррогатное материнство.

2.2 Моральные проблемы смерти и умирания.

Эвтаназия: определение, виды аргументы сторонников и противников; ассистированное самоубийство; этико-правовое регулирование эвтаназии в России; этические проблемы паллиативной помощи; достоинство инкурабельных пациентов; хоспис.

2.3 Социогуманитарные вызовы геномной медицины.

Специфика этических проблем генетики; этические аспекты медико-генетического консультирования; конфиденциальность и интересы кровных родственников; добровольное информированное согласие в генетике; потребительская генетика и проблемы осведомленности общества о медицинской генетике.

2.4 Генезис этических стандартов и современное этико-правовое регулирование оказания медицинской помощи в психиатрии.

Специфика психиатрии; генезис этических стандартов в психиатрии; принципы и правила биоэтики в психиатрии; стигматизация и деперсонализация пациента; права людей с психическими расстройствами; кодекс профессиональной этики психиатра; злоупотребления и нарушения в психиатрии.

2.5 Моральные проблемы хирургии и трансплантологии.

Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии; презумпция согласия; презумпция несогласия; этические проблемы пересадки органов от

живого пациента; моральные аспекты пересадки органов от трупа и взаимоотношения с родственниками; трансплантология и социальное доверие медицине.

2.6 Цифровизация медицины: биоэтические измерения.

Цифровое здравоохранение: этико-философские проблемы конвергенции информационно-коммуникационных технологий и биотехнологий; телемедицина: конфиденциальность, справедливость и интересы пациента, взаимоотношения врач-пациент; этические вызовы систем искусственного интеллекта в медицине; этические аспекты использования систем поддержки принятия врачебных решений; расширение автономии и полномочий пациентов в цифровом здравоохранении.

2.7 Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология. Дениализм в здравоохранении.

Принципы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; вакцинопрофилактика и проблемы просвещения общества; дениализм как форма мировоззрения, основанная на отрицании фактов и теорий, противоречащих убеждениям индивида; этические уроки пандемии коронавируса.

Раздел 3. Исследовательская этика

3.1 Этнос науки. Этическая экспертиза в биомедицине.

Этнос науки; внутренняя и внешняя этика науки; этическая экспертиза в биомедицине: история формирования, принципы, основные документы; роль этических комитетов в обеспечении этически и социально ответственного развития биомедицины; этическая экспертиза инноваций в медицине.

3.2 Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов.

Проблемы добросовестного проведения исследований в современной науке; основные виды нарушения добросовестности в науке (фальсификация, фабрикация, плагиат); спорные исследовательские практики; конфликт интересов; публикационная этика; этика рецензирования научных проектов и публикационных материалов.

3.3 Клинические исследования: нормы и принципы биоэтики.

Этико-правовое регулирование проведения КИ (Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация); виды исследований; специфика информирования и получения согласия участников; нормы надлежащей исследовательской практики; этические проблемы КИ в педиатрии; нормативная база и соблюдение этических стандартов информирования и добровольности; терапевтическое заблуждение.

3.4 Социальная ответственность ученого. Социальная ответственность науки. Проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения.

Наука как общественное благо; социальные функции науки и ожидания общества; социальная оценка рисков развития биомедицинских инноваций; социальная ответственность ученого; этические проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Контакт раб	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 1	36	24	18	6	12	Зачет
Раздел 1	Теоретические основы биоэтики	18	12	6	6	6	Тестирование
Тема 1.1	Введение в биоэтику	6	4	2	2	2	
Тема 1.2	Принципы и правила биоэтики	6	4	2	2	2	
Тема 1.3	Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине	6	4	2	2	2	
Раздел 2	Этические проблемы клинической практики	8	8	8	-	-	Устный опрос
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	2	2	2	-	-	
Тема 2.2	Моральные проблемы смерти и умирания	2	2	2	-	-	
Тема 2.3	Социогуманитарные вызовы геномной медицины	2	2	2	-	-	
Тема 2.4	Цифровизация медицины: биоэтические измерения	2	2	2	-	-	
Раздел 3	Исследовательская этика	10	4	4	-	6	Устный опрос
Тема 3.1	Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине	3	1	1	-	2	
Тема 3.2	Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов	3	1	1	-	2	
Тема 3.3	Клинические исследования: нормы и принципы биоэтики	4	2	2	-	2	
	Полугодие 2	36	30	-	30	6	Зачет
Раздел 2	Этические проблемы клинической практики	22	20	-	20	2	Тестирование
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	4	4	-	4	-	
Тема 2.2	Моральные проблемы смерти и умирания	4	4	-	4	-	
Тема 2.3	Социогуманитарные вызовы геномной медицины	2	2	-	2	-	
Тема 2.4	Генезис этических стандартов и современное этико-правовое регулирование оказания медицинской помощи в психиатрии	2	2	-	2	-	
Тема 2.5	Моральные проблемы хирургии и трансплантологии	3	2	-	2	1	
Тема 2.6	Цифровизация медицины: биоэтические измерения	4	4	-	4	-	
Тема 2.7	Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология. Дениализм в здравоохранении	3	2	-	2	1	
Раздел 3	Исследовательская этика	14	10	-	10	4	Презентация
Тема 3.1	Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине	3	2	-	2	1	
Тема 3.2	Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов	3	2	-	2	1	
Тема 3.3	Клинические исследования в биомедицине	4	4	-	4	-	

Тема 3.4	Социальная ответственность ученого. Социальная ответственность науки. Проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения	4	2	-	2	2	
Общий объем		72	54	18	36	18	Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Теоретические основы биоэтики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные международные документы по проблемам биоэтики. 2. Принципы биоэтики. 3. Правила биоэтики.
2	Этические проблемы клинической практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы аборта в современном мире. 2. Политика в области охраны материнства и здоровья матери и ребенка. 3. Добровольное информированное согласие перед проведением аборта. 4. Проблема «статуса эмбриона» в дискуссиях о ВРТ. 5. Криоконсервация гамет и эмбрионов и проблемы «отложенного родительства». 6. Проблемы суррогатного материнства в России. 7. Эвтаназия и развитие паллиативной помощи. 8. Информирование пациента о неблагоприятном прогнозе заболевания. 9. Проблемы взаимоотношений с родственниками инкурабельных пациентов. 10. Этико-правовое регулирование эвтаназии в России и в мире. 11. Эмоциональное выгорание медицинских работников в хосписах. 12. Проблема конфиденциальности в медико-генетическом консультировании. 13. Интересы третьих лиц в геномной медицине. 14. Потребительская геномика и расширение автономии пациентов в медицине. 15. Этические проблемы преимплантационного генетического тестирования. 16. Диагностическая одиссея и перспективы полноэкзомного скрининга в неонатологии.

		<ol style="list-style-type: none"> 17. Особенности информирования и получения согласия в психиатрии. 18. Госпитализм в психиатрии: этико-социальные аспекты. 19. Проблема норма-патология в истории психиатрии. 20. Антипсихиатрическое движение и переоценка автономии пациента. 21. Права пациента при оказании медицинской помощи в психиатрии. 22. Хирургическая деонтология в отечественной традиции медицинской этики. 23. Моральные основания запрета купли-продажи органов и тканей. 24. Моральные проблемы врачебной ошибки в практике хирурга. 25. Особенности информированного согласия в экстренной хирургии. 26. Проблема этической преемственности принципов “презумпции согласия” и “презумпции несогласия” в трансплантологии. 27. Этические проблемы использования технологий искусственного интеллекта в медицине. 28. Моральные проблемы цифровизации и роботизации в медицине. 29. Взаимоотношения врач-пациент в условиях технологизации медицины. 30. Этические проблемы использования систем поддержки врачебного решения. 31. Проблема ответственности в цифровой медицине. 32. Вакцинация и дениализм в медицине. 33. Этические проблемы изоляционно-карантинных мероприятий и вакцинации при инфекционных заболеваниях. 34. Медицинская помощь на индивидуальном и популяционном уровне. Противоречие личных и общественных интересов. 35. Этические проблемы изоляционно-карантинных мероприятий и вакцинации при инфекционных заболеваниях.
--	--	--

3	Исследовательская этика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биоэтика и глобальные вызовы. 2. Этическая экспертиза биомедицинских исследований. 3. Основные виды нарушения исследовательской этики. 4. Спорные исследовательские практики. 5. Способы их предупреждения. 6. Этические нормы рецензирования научных публикаций. 7. Конфликт интересов в экспертизе исследований и публикаций. 8. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований. 9. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях. 10. Основные виды и этапы доклинических исследований. 11. Математическое и компьютерное моделирование. 12. Исследование на клетках и животных. 13. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R». 14. Этические принципы Нюрнбергского Кодекса (1947 г.). 15. Основные международные и российские этические документы и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека.
---	-------------------------	---

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
Полугодие 1			
Раздел 1 Тема 1.1. Тема 1.2 Тема 1.3	Теоретические основы биоэтики Введение в биоэтику Принципы и правила биоэтики Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине	Тестирование	Тестовое задание: Этика – это: А. учение о нравственности (морали) Б. учение о профессиональном долге врача и медицинской сестры В. наука о поведении человека Г. наука о традициях и обычаях Деонтология – это: А. раздел аксиологии Б. учение о профессиональном долге врача и медицинской сестры В. учение о нормах поведения в обществе Г. учение о долге Биоэтика возникла: А. в середине XX века Б. в начале XXI века В. в XIX веке Г. на рубеже XVII-XVIII веков Биоэтика – это: А. междисциплинарная область исследований этических проблем, порожденных прогрессом

		<p>медицины и биологии</p> <p>Б. профессиональная этика врача и медицинской сестры</p> <p>В. учение об этических проблемах, возникающих в отношениях врач-пациент</p> <p>Г. наука о правилах поведения в обществе</p> <p>Первый этический комитет возник:</p> <p>А. в 1962 г. в Сиэтле (США)</p> <p>Б. в 1965 г. в Москве (Россия)</p> <p>В. в 1947 г. в Нюрнберге (Германия)</p> <p>Г. в 1964 г. в Хельсинки (Финляндия)</p> <p>Согласно принципу «не навреди»:</p> <p>А. благо, получаемое в результате медицинского вмешательства, должно превышать причиняемый вред</p> <p>Б. врач должен принимать во внимание только возможный физический вред для пациента</p> <p>В. пациент сам должен оценить соотношение риска и пользы</p> <p>Г. врач не может причинять пациенту вред, даже если он объективно необходим</p> <p>Принцип «делай благо»:</p> <p>А. требует от врача избегать причинения вреда</p> <p>Б. требует от врача активных действий по предотвращению и исправлению вреда, если эти действия не влекут существенного риска, затрат или потерь</p> <p>В. касается только педиатрии и паллиативной помощи</p> <p>Г. требует от врача активных действий по предотвращению и исправлению вреда в любой ситуации</p> <p>Человек действует автономно, если он действует:</p> <p>А. преднамеренно, т.е. в соответствии с некоторым собственным планом</p> <p>Б. с пониманием того, что именно он делает</p> <p>В. без внешних влияний, которые определяли бы ход и результат действия</p> <p>Г. все вышеперечисленное</p> <p>Принцип уважения автономии пациента утверждает право личности:</p> <p>А. на невмешательство в ее планы и поступки</p> <p>Б. принимать самостоятельные решения только в экстренных условиях</p> <p>В. ограничивать намерения и поступки других людей</p> <p>Г. не участвовать в принятии решений относительно своего здоровья</p> <p>Коллегиальная модель взаимоотношений врача и пациента подразумевает</p> <p>А. доброжелательность врача и полное доверие пациента</p> <p>Б. равноправные взаимоотношения врача и пациента</p> <p>В. приоритетное право пациента принимать любые решения</p> <p>Г. полностью прописанные в договоре процедуры без права отступления от них</p>
--	--	---

<p>Раздел 2</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Тема 2.3</p> <p>Тема 2.4</p>	<p>Этические проблемы клинической практики</p> <p>Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.</p> <p>Моральные проблемы смерти и умирания.</p> <p>Социогуманитарные вызовы геномной медицины.</p> <p>Цифровизация медицины: биоэтические измерения.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика этических проблем геномной медицины 2. Особенности недирективной модели медико-генетического консультирования 3. «Право не знать» в медицинской генетике 4. Основные характеристики пациентской роли «пациент-в-ожидании»? 5. Моральные проблемы использования систем поддержки врачебного решения. 6. Этические проблемы использования технологий искусственного интеллекта в медицине. 7. Этико-нормативные аспекты использования телемедицинских услуг. 8. Этические проблемы цифровизации и роботизации в медицине. 9. Взаимоотношения врач-пациент в условиях технологизации медицины
<p>Раздел 3</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Тема 3.2</p> <p>Тема 3.3</p>	<p>Исследовательская этика</p> <p>Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине.</p> <p>Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов.</p> <p>Клинические исследования: нормы и принципы биоэтики.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этическая экспертиза в биомедицине 2. Этические нормы рецензирования научных публикаций. 3. Конфликт интересов в экспертизе исследований и публикаций 4. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях. 5. Основные виды и этапы доклинических исследований: математическое и компьютерное моделирование, исследование на клетках и животных
	<p>Полугодие 2</p>		

Раздел 2	Этические проблемы клинической практики	Тестиرو вание	Тестовые задания: Либеральный подход к аборту основан на: А. праве эмбриона на жизнь Б. праве женщины распоряжаться своим телом В. признании эмбриона / плода личностью Г. ценностях традиционных религий
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.		Суррогатная мать А. может быть донором яйцеклетки Б. может быть донором яйцеклетки, если есть согласие потенциальных родителей В. не может быть донором яйцеклетки, если она замужем Г. не может быть донором яйцеклетки
Тема 2.2	Моральные проблемы смерти и умирания		Активная эвтаназия отличается от пассивной А. участием родственников в принятии решения Б. предварительным письменным согласием пациента В. инициативным, деятельным вмешательством врача в процесс прекращения жизни Г. преднамеренным лишением человека жизни
Тема 2.3	Социогуманитарные вызовы геномной медицины.		Аргументом против эвтаназии является А. автономия человека Б. проявление милосердия к неизлечимо больным В. вероятность врачебной ошибки Г. Справедливость распределения медицинских ресурсов
Тема 2.4	Генезис этических стандартов и современное этико-правовое регулирование оказания медицинской помощи в психиатрии.		Генетический редукционизм – это А. сведение всех особенностей здоровья и интеллекта человека к геному Б. сведение интеллектуальных способностей к наследственности В. социальные установки, описывающие превосходство одних рас над другими Г. убеждение, что судьба человека обусловлена его генами
Тема 2.5	Моральные проблемы хирургии и Трансплантологии		Недирективная модель медико-генетического консультирования предполагает, что окончательное решение принимает А. врач Б. пациент или семья В. этический комитет Г. консилиум врачей
Тема 2.6	Цифровизация медицины: биоэтические измерения		В России изъятие органов и (или) тканей умершего человека для целей трансплантации производится в соответствии с принципом А. презумпции несогласия Б. презумпции согласия В. делегированного согласия Г. информированного согласия
Тема 2.7	Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология. Дениализм в здравоохранении		Этическим основанием, оправдывающим изъятие органа у живого донора, является А. видовая идентичность Б. солидарность всех живущих людей В. право донора на физический и психологический риск Г. добровольное информированное согласие донора
			Этической проблемой использования искусственного интеллекта в медицине является А. высокая стоимость получения медицинской помощи Б. нарушение права пациентов на сохранение

			<p>конфиденциальности личных данных В. низкая оплата работы врача Г. автоматизация постановки диагноза К этическим проблемам цифровизации и роботизации в медицине относится А. снижение уровня ответственности врача Б. утаивание от неизлечимо больного истинного диагноза В. практика обучения студентов у постели больного Г. проведение эвтанази Под госпитализмом в психиатрии понимают А. ухудшение психического состояния и социальную дезадаптацию в результате длительного пребывания в стационаре Б. стремление родственников поместить психически больного в клинику В. расширение числа больниц Г. длительное нахождение детей в стационаре, которое негативно сказывается на психоэмоциональном развитии Реформа в психиатрии, в результате которой душевнобольные были освобождены от цепей, была осуществлена А. М. Фуко. Б. З. Фрейдом В. Корсаковым Г. Ф. Пинелем</p>
Раздел 3	Исследовательская этика	Презентация	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды нарушения исследовательской этики. 2. Спорные исследовательские практики и способы их предупреждения. 3. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований. 4. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях. 5. Основные виды и этапы доклинических исследований: математическое и компьютерное моделирование, исследование на клетках и животных. 6. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R». 7. Этические принципы Нюрнбергского Кодекса (1947 г.). 8. Основные международные и российские этические документы и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека
Тема 3.1	Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине.		
Тема 3.2	Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов.		
Тема 3.3	Клинические исследования в биомедицине.		
Тема 3.4	Социальная ответственность ученого. Социальная ответственность науки. Проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения.		

Перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов к зачету – 1 полугодие

1. Определение биоэтики и причины её формирования.
2. Этические традиции отечественной медицины.
3. Медицинская деонтология: определение, специфика, роль в формировании этой советской медицины.
4. Основные принципы биоэтики (не навреди, делай благо, уважение автономии пациента; справедливость).
5. Проблема справедливости при распределении ограниченных ресурсов здравоохранения.
6. Добровольное информированное согласие: кризис патернализма, расширение автономии и ответственности пациента.
7. Добровольное информированное согласие: совместное принятие решений и приверженность лечению.
8. Правдивость во взаимоотношениях врача и пациента.
9. Конфиденциальность как основа доверия между врачом и пациентом.
10. Модели взаимоотношений врач-пациент по Р. Витчу.
11. Взаимоотношения врача и пациента с хроническим заболеванием.
12. Этические аспекты проблемы врачебных ошибок.
13. Пациентские организации: их роль в развитии науки и поддержке пациентов.
14. Корпоративная этика медицинского коллектива.
15. Проблема выгорания медицинских работников.

Перечень вопросов к зачету – 2 полугодие

1. Основные этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.
2. Аборт: нравственные дилеммы.
3. Этико-правовые основания развития вспомогательных репродуктивных технологий.
4. Эвтаназия: определение и виды.
5. Основные аргументы сторонников и противников эвтаназии.
6. Законодательное регулирование эвтаназии в России и в мире.
7. Хоспис: определение, становление хосписного движения и роль в паллиативной помощи.
8. Специфика биоэтических проблем медицинской генетики.
9. Этические аспекты дородовой генетической диагностики.
10. Этические принципы медико-генетического консультирования.
11. Этические проблемы орфанных заболеваний: диагностическая одиссея, проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения, роль пациентских организаций в поддержке пациентов и их семей.
12. Основные этические проблемы трансплантологии.
13. Этико-правовое регулирование изъятия органа у живых доноров в России.
14. Проблема этической преемственности принципов “презумпции согласия” и “презумпции несогласия” в трансплантологии.
15. Основные этико-правовые документы, регулирующие трансплантологию в России.

16. Особенности информированного согласия в экстренной хирургии.
17. Специфика соблюдения принципа «не навреди» в хирургической практике: принцип «наименьшего зла».
18. Телемедицина: этические аспекты трансформации взаимоотношений врач-пациент.
19. Этические проблемы технологий искусственного интеллекта в медицине.
20. Моральные проблемы использования системы поддержки врачебного решения.
21. Этические проблемы цифровизации и роботизации в медицине. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований.
22. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.
23. Основные виды и этапы доклинических исследований.
24. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R».
25. Этические принципы Нюрнбергского кодекса (1947 г.).
26. Клинические исследования: этические нормы и принципы.
27. «Терапевтическое заблуждение» в клинических исследованиях.
28. Проблема социальной ответственности науки.

Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования.

- **промежуточный контроль** знаний и умений аспирантов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся аспирантам предлагается дать ответы на 10 заданий в тестовой форме по завершённым разделам учебно-тематического плана и билет, включающий два контрольных вопроса.

Критерии оценки результатов контроля

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

- **«Отлично»** – 90-100% правильных ответов;
- **«Хорошо»** – 80-89% правильных ответов;
- **«Удовлетворительно»** – 71-79% правильных ответов;
- **«Неудовлетворительно»** – 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- **«Зачтено»** – аспирант подробно отвечает на теоретические вопросы.
- **«Не зачтено»** – аспирант не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

Аспирант считается аттестованным при наличии положительной оценки на вариант тестового задания (10 вопросов) и оценки «зачтено» за собеседование.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература

1. Биомедицинская этика: учеб. и практикум для вузов / И. В. Силуянова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. Режим доступа: [http:// urait.ru](http://urait.ru)

2. Взаимоотношения "врач - пациент": теория и практика: учебное пособие / Силуянова Ирина Васильевна, Л. И. Ильенко ; И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва, 2020. Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101>
3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 400 с. Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
4. Биоэтический практикум: учеб. пособие / Е. П. Михаловска–Карлова, Л. Е. Горелова; под ред. Д. А. Балалыкина. – Москва: Литтерра, 2012. – 206 с. Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Обеспечен доступ к электронной центральной научной медицинской библиотеке из любой точки организации ФГБНУ «ЦНИИТ» и вне его по ссылке <https://rusmed.rucml.ru/rusmed/> – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
2. Обеспечен доступ к электронной библиотеке из любой точки организации ФГБНУ «ЦНИИТ» и вне его по ссылке cniitbibl@mail.ru – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Официальный сайт российского общества пульмонологов www.spulmo.ru
5. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикации <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ П/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модулю).
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики;

Раздел 3. Исследовательская этика

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости.