

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ТУБЕРКУЛЕЗА»

(ФГБНУ «ЦНИИТ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «ЦНИИТ»
чл.-корр. РАН, д.м.н., профессор
Эргешов А.
28 » 11/2022 2022г.



Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:

3. Медицинские науки

Группа научных специальностей:

3.1. Клиническая медицина

Научная специальность:

3.1.9. «Хирургия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БИОЭТИКА»**

Москва, 2022

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	3
3. Содержание дисциплины (модуля)	3
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	16

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование и совершенствование знаний об этических и правовых нормах регулирования научной (научно-исследовательской) деятельности и навыков их применения в области биологии и медицины.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование и совершенствование знаний в области этико-философских проблемах биомедицины, этических норм клинической практики и принципов исследовательской этики.

2. Совершенствование знаний в области этико-правового обеспечения деятельности медицинских ассоциаций и других организационных структур в сфере здравоохранения, их роли в этической экспертизе биомедицинских инноваций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности в области биологии и медицины с учетом норм и принципов биоэтики.

4. Совершенствование навыков биоэтического анализа проблемных ситуаций в научной и лечебно-диагностической деятельности.

5. Формирование умения анализировать этические аспекты протоколов исследований, информированных согласий и другой связанной с исследовательской деятельностью документации этического характера.

6. Формирование навыков принятия решений, аргументации в этически неоднозначных ситуациях, ведения дискуссии по этически неоднозначным вопросам.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	54	24	30	-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	18	18	-	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	36	6	30	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18	12	6	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	Зачет	3	3	-	-	-	-
Общий объем	в часах	72	36	36	-	-	-
	в зачетных единицах	2	1	1	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики

1.1 Введение в биоэтику.

Формирование и определение биоэтики; понятия «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика», «этос»; исторические традиции медицинской этики в России; роль медицинской деонтологии в становлении профессионального этиоса отечественной медицины; биоэтика как социальный институт этической экспертизы в здравоохранении.

1.2 Принципы и правила биоэтики.

Принципализм в биоэтике; не навреди; принцип благодеяния; уважение автономии пациента и кризис патернализма в медицине; принцип справедливости; врачебная тайна; добровольное информированное согласие; правдивость медицинского работника и пациента как основа доверия.

1.3 Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине.

Основные модели взаимоотношений врач-пациент в биоэтике (патернализм, технизм, коллегиальность, договорная модель); пациентоориентированность; комплаентность и приверженность лечению; врачебные ошибки; этикет в медицинском коллективе.

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики

2.1 Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.

Основные этические проблемы вмешательства в репродукцию человека; нравственные дилеммы проблемы аборта; проблема «статуса эмбриона»; правовое регулирование прерывания беременности в России; этические проблемы искусственной инсеминации; ЭКО: моральные коллизии и правовое регулирование; суррогатное материнство.

2.2 Моральные проблемы смерти и умирания.

Эвтаназия: определение, виды аргументы сторонников и противников; ассистированное самоубийство; этико-правовое регулирование эвтаназии в России; этические проблемы паллиативной помощи; достоинство инкурабельных пациентов; хоспис.

2.3 Социогуманитарные вызовы геномной медицины.

Специфика этических проблем генетики; этические аспекты медико-генетического консультирования; конфиденциальность и интересы кровных родственников; добровольное информированное согласие в генетике; потребительская генетика и проблемы осведомленности общества о медицинской генетике.

2.4 Генезис этических стандартов и современное этико-правовое регулирование оказания медицинской помощи в психиатрии.

Специфика психиатрии; генезис этических стандартов в психиатрии; принципы и правила биоэтики в психиатрии; стигматизация и деперсонализация пациента; права людей с психическими расстройствами; кодекс профессиональной этики психиатра; злоупотребления и нарушения в психиатрии.

2.5 Моральные проблемы хирургии и трансплантологии.

Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии; презумпция согласия; презумпция несогласия; этические проблемы пересадки органов от живого пациента; моральные аспекты пересадки органов от трупа и взаимоотношения с родственниками; трансплантология и социальное доверие медицине.

2.6 Цифровизация медицины: биоэтические измерения.

Цифровое здравоохранение: этико-философские проблемы конвергенции информационно-коммуникационных технологий и биотехнологий; телемедицина: конфиденциальность, справедливость и интересы пациента, взаимоотношения врач-пациент; этические вызовы систем искусственного интеллекта в медицине; этические аспекты использования систем поддержки принятия врачебных решений; расширение автономии и полномочий пациентов в цифровом здравоохранении.

2.7 Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология. Дениализм в здравоохранении.

Принципы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; вакцинопрофилактика и проблемы просвещения общества; дениализм как форма мировоззрения, основанная на отрицании фактов и теорий, противоречащих убеждениям индивида; этические уроки пандемии коронавируса.

Раздел 3. Исследовательская этика

3.1 Этнос науки. Этическая экспертиза в биомедицине.

Этнос науки; внутренняя и внешняя этика науки; этическая экспертиза в биомедицине: история формирования, принципы, основные документы; роль этических комитетов в обеспечении этически и социально ответственного развития биомедицины; этическая экспертиза инноваций в медицине.

3.2 Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов.

Проблемы добросовестного проведения исследований в современной науке; основные виды нарушения добросовестности в науке (фальсификация, фабрикация, плагиат); спорные исследовательские практики; конфликт интересов; публикационная этика; этика рецензирования научных проектов и публикационных материалов.

3.3 Клинические исследования: нормы и принципы биоэтики.

Этико-правовое регулирование проведения КИ (Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация); виды исследований; специфика информирования и получения согласия участников; нормы надлежащей исследовательской практики; этические проблемы КИ в педиатрии; нормативная база и соблюдение этических стандартов информирования и добровольности; терапевтическое заблуждение.

3.4 Социальная ответственность ученого. Социальная ответственность науки. Проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения.

Наука как общественное благо; социальные функции науки и ожидания общества; социальная оценка рисков развития биомедицинских инноваций; социальная ответственность ученого; этические проблемы распределении дефицитных ресурсов здравоохранения

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		36	24	18	6	12	Зачет
	Полугодие 1	36	24	18	6	12	
Раздел 1	Теоретические основы биоэтики	18	12	6	6	6	Тестирование
Тема 1.1	Введение в биоэтику	6	4	2	2	2	
Тема 1.2	Принципы и правила биоэтики	6	4	2	2	2	
Тема 1.3	Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине	6	4	2	2	2	
Раздел 2	Этические проблемы клинической практики	8	8	8	-	-	Устный опрос
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	2	2	2	-	-	
Тема 2.2	Моральные проблемы смерти и умирания	2	2	2	-	-	
Тема 2.3	Социогуманитарные вызовы геномной медицины	2	2	2	-	-	
Тема 2.4	Цифровизация медицины: биоэтические измерения	2	2	2	-	-	
Раздел 3	Исследовательская этика	10	4	4	-	6	Устный опрос
Тема 3.1	Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине	3	1	1	-	2	
Тема 3.2	Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов	3	1	1	-	2	
Тема 3.3	Клинические исследования: нормы и принципы биоэтики	4	2	2	-	2	
	Полугодие 2	36	30	-	30	6	Зачет
Раздел 2	Этические проблемы клинической практики	22	20	-	20	2	Тестирование
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека	4	4	-	4	-	
Тема 2.2	Моральные проблемы смерти и умирания	4	4	-	4	-	
Тема 2.3	Социогуманитарные вызовы геномной медицины	2	2	-	2	-	
Тема 2.4	Генезис этических стандартов и современное этико-правовое регулирование оказания медицинской помощи в психиатрии	2	2	-	2	-	
Тема 2.5	Моральные проблемы хирургии и трансплантологии	3	2	-	2	1	
Тема 2.6	Цифровизация медицины: биоэтические измерения	4	4	-	4	-	
Тема 2.7	Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология. Дениализм в здравоохранении	3	2	-	2	1	
Раздел 3	Исследовательская этика	14	10	-	10	4	Презентация
Тема 3.1	Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине	3	2	-	2	1	
Тема 3.2	Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов	3	2	-	2	1	
Тема 3.3	Клинические исследования в биомедицине	4	4	-	4	-	

Тема 3.4	Социальная ответственность ученого. Социальная ответственность науки. Проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения	4	2	-	2	2	
Общий объем		72	54	18	36	18	Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Теоретические основы биоэтики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные международные документы по проблемам биоэтики. 2. Принципы биоэтики. 3. Правила биоэтики.
2	Этические проблемы клинической практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы аборта в современном мире. 2. Политика в области охраны материнства и здоровья матери и ребенка. 3. Добровольное информированное согласие перед проведением аборта. 4. Проблема «статуса эмбриона» в дискуссиях о ВРТ. 5. Криоконсервация гамет и эмбрионов и проблемы «отложенного родительства». 6. Проблемы суррогатного материнства в России. 7. Эвтаназия и развитие паллиативной помощи. 8. Информирование пациента о неблагоприятном прогнозе заболевания. 9. Проблемы взаимоотношений с родственниками инкурабельных пациентов. 10. Этико-правовое регулирование эвтаназии в России и в мире. 11. Эмоциональное выгорание медицинских работников в хосписах. 12. Проблема конфиденциальности в медико-генетическом консультировании. 13. Интересы третьих лиц в геномной медицине. 14. Потребительская геномика и расширение автономии пациентов в медицине. 15. Этические проблемы преимплантационного генетического тестирования. 16. Диагностическая одиссея и перспективы полноэкзомного скрининга в неонатологии. 17. Особенности информирования и получения согласия в психиатрии. 18. Госпитализм в психиатрии: этико-социальные аспекты.

		<ol style="list-style-type: none"> 19. Проблема норма-патология в истории психиатрии. 20. Антипсихиатрическое движение и переоценка автономии пациента. 21. Права пациента при оказании медицинской помощи в психиатрии. 22. Хирургическая деонтология в отечественной традиции медицинской этики. 23. Моральные основания запрета купли-продажи органов и тканей. 24. Моральные проблемы врачебной ошибки в практике хирурга. 25. Особенности информированного согласия в экстренной хирургии. 26. Проблема этической преемственности принципов “презумпции согласия” и “презумпции несогласия” в трансплантологии. 27. Этические проблемы использования технологий искусственного интеллекта в медицине. 28. Моральные проблемы цифровизации и роботизации в медицине. 29. Взаимоотношения врач-пациент в условиях технологизации медицины. 30. Этические проблемы использования систем поддержки врачебного решения. 31. Проблема ответственности в цифровой медицине. 32. Вакцинация и дениализм в медицине. 33. Этические проблемы изоляционно-карантинных мероприятий и вакцинации при инфекционных заболеваниях. 34. Медицинская помощь на индивидуальном и популяционном уровне. Противоречие личных и общественных интересов. 35. Этические проблемы изоляционно-карантинных мероприятий и вакцинации при инфекционных заболеваниях. 36. Этические проблемы изоляционно-карантинных мероприятий и вакцинации при инфекционных заболеваниях.
3	Исследовательская этика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биоэтика и глобальные вызовы. 2. Этическая экспертиза биомедицинских исследований. 3. Основные виды нарушения исследовательской этики. 4. Спорные исследовательские практики. 5. Способы их предупреждения. 6. Этические нормы рецензирования научных публикаций. 7. Конфликт интересов в экспертизе исследований и публикаций. 8. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований. 9. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях. 10. Основные виды и этапы доклинических исследований. 11. Математическое и компьютерное моделирование. 12. Исследование на клетках и животных. 13. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R». 14. Этические принципы Нюрнбергского Кодекса (1947 г.). 15. Основные международные и российские этические документы и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 1		
Раздел 1	Теоретические основы биоэтики	Тестирование	<p>Тестовое задание:</p> <p>Этика – это:</p> <p>А. учение о нравственности (морали)</p> <p>Б. учение о профессиональном долге врача и медицинской сестры</p> <p>В. наука о поведении человека Г. наука о традициях и обычаях</p> <p>Деонтология – это:</p> <p>А. раздел аксиологии</p> <p>Б. учение о профессиональном долге врача и медицинской сестры</p> <p>В. учение о нормах поведения в обществе Г. учение о долге</p> <p>Биоэтика возникла:</p> <p>А. в середине XX века</p> <p>Б. в начале XXI века В. в XIX веке</p> <p>Г. на рубеже XVII-XVIII веков</p> <p>Биоэтика – это:</p> <p>А. междисциплинарная область исследований этических проблем, порожденных прогрессом медицины и биологии</p> <p>Б. профессиональная этика врача и медицинской сестры</p> <p>В. учение об этических проблемах, возникающих в отношениях врач-пациент</p> <p>Г. наука о правилах поведения в обществе</p> <p>Первый этический комитет возник:</p> <p>А. в 1962 г. в Сиэтле (США)</p> <p>Б. в 1965 г. в Москве (Россия)</p> <p>В. в 1947 г. в Нюрнберге (Германия)</p> <p>Г. в 1964 г. в Хельсинки (Финляндия)</p> <p>Согласно принципу «не навреди»:</p> <p>А. благо, получаемое в результате медицинского вмешательства, должно превышать причиняемый вред</p> <p>Б. врач должен принимать во внимание только возможный физический вред для пациента</p> <p>В. пациент сам должен оценить соотношение риска и пользы</p> <p>Г. врач не может причинять пациенту вред, даже если он объективно необходим</p> <p>Принцип «делай благо»:</p> <p>А. требует от врача избегать причинения вреда</p> <p>Б. требует от врача активных действий по предотвращению и исправлению вреда, если эти действия не влекут существенного риска, затрат или потерь</p>
Тема 1.1.	Введение в биоэтику		
Тема 1.2	Принципы и правила биоэтики		
Тема 1.3	Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине		

			<p>В. касается только педиатрии и паллиативной помощи</p> <p>Г. требует от врача активных действий по предотвращению и исправлению вреда в любой ситуации</p> <p>Человек действует автономно, если он действует:</p> <p>А. преднамеренно, т.е. в соответствии с некоторым собственным планом</p> <p>Б. с пониманием того, что именно он делает</p> <p>В. без внешних влияний, которые определяли бы ход и результат действия</p> <p>Г. все вышеперечисленное</p> <p>Принцип уважения автономии пациента утверждает право личности:</p> <p>А. на невмешательство в ее планы и поступки</p> <p>Б. принимать самостоятельные решения только в экстренных условиях</p> <p>В. ограничивать намерения и поступки других людей</p> <p>Г. не участвовать в принятии решений относительно своего здоровья</p> <p>Коллегиальная модель взаимоотношений врача и пациента подразумевает</p> <p>А. доброжелательность врача и полное доверие пациента</p> <p>Б. равноправные взаимоотношения врача и пациента</p> <p>В. приоритетное право пациента принимать любые решения</p> <p>Г. полностью прописанные в договоре процедуры без права отступления от них</p>
Раздел 2	Этические проблемы клинической практики	Устный опрос	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика этических проблем геномной медицины 2. Особенности недирективной модели медико-генетического консультирования 3. «Право не знать» в медицинской генетике 4. Основные характеристики пациентской роли «пациент-в-ожидании»? 5. Моральные проблемы использования систем поддержки врачебного решения. 6. Этические проблемы использования технологий искусственного интеллекта в медицине. 7. Этико-нормативные аспекты использования телемедицинских услуг. 8. Этические проблемы цифровизации и роботизации в медицине. 9. Взаимоотношения врач-пациент в условиях технологизации медицины
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.		
Тема 2.2	Моральные проблемы смерти и умирания.		
Тема 2.3	Социогуманитарные вызовы геномной медицины.		
Тема 2.4	Цифровизация медицины: биоэтические измерения.		

<p>Раздел 3</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Тема 3.2</p> <p>Тема 3.3</p>	<p>Исследовательская этика</p> <p>Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине.</p> <p>Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов.</p> <p>Клинические исследования: нормы и принципы биоэтики.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этическая экспертиза в биомедицине 2. Этические нормы рецензирования научных публикаций. 3. Конфликт интересов в экспертизе исследований и публикаций 4. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях. <p>Основные виды и этапы доклинических исследований: математическое и компьютерное моделирование, исследование на клетках и животных</p>
	<p>Полугодие 2</p>		
<p>Раздел 2</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Тема 2.3</p> <p>Тема 2.4</p> <p>Тема 2.5</p> <p>Тема 2.6</p> <p>Тема 2.7</p>	<p>Этические проблемы клинической практики</p> <p>Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.</p> <p>Моральные проблемы смерти и умирания</p> <p>Социогуманитарные вызовы геномной медицины.</p> <p>Генезис этических стандартов и современное этико-правовое регулирование оказания медицинской помощи в психиатрии.</p> <p>Моральные проблемы хирургии и Трансплантологии</p> <p>Цифровизация медицины: биоэтические измерения</p> <p>Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология. Дениализм в здравоохранении</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>Либеральный подход к аборту основан на:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. праве эмбриона на жизнь Б. праве женщины распоряжаться своим телом В. признании эмбриона / плода личностью Г. ценностях традиционных религий <p>Суррогатная мать</p> <ol style="list-style-type: none"> А. может быть донором яйцеклетки Б. может быть донором яйцеклетки, если есть согласие потенциальных родителей В. не может быть донором яйцеклетки, если она замужем Г. не может быть донором яйцеклетки <p>Активная эвтаназия отличается от пассивной</p> <ol style="list-style-type: none"> А. участием родственников в принятии решения Б. предварительным письменным согласием пациента В. инициативным, деятельным вмешательством врача в процесс прекращения жизни Г. преднамеренным лишением человека жизни <p>Аргументом против эвтаназии является</p> <ol style="list-style-type: none"> А. автономия человека Б. проявление милосердия к неизлечимо больным В. вероятность врачебной ошибки Г. Справедливость распределения медицинских ресурсов <p>Генетический редукционизм – это</p> <ol style="list-style-type: none"> А. сведение всех особенностей здоровья и интеллекта человека к геному Б. сведение интеллектуальных способностей к наследственности В. социальные установки, описывающие превосходство одних рас над другими Г. убеждение, что судьба человека обусловлена его генами <p>Недирективная модель медико-генетического консультирования предполагает, что окончательное решение принимает</p> <ol style="list-style-type: none"> А. врач Б. пациент или семья В. этический комитет

		<p>Г. консилиум врачей</p> <p>В России изъятие органов и (или) тканей умершего человека для целей трансплантации производится в соответствии с принципом</p> <p>А. презумпции несогласия Б. презумпции согласия В. делегированного согласия Г. информированного согласия</p> <p>Этическим основанием, оправдывающим изъятие органа у живого донора, является</p> <p>А. видовая идентичность Б. солидарность всех живущих людей В. право донора на физический и психологический риск Г. добровольное информированное согласие донора</p> <p>Этической проблемой использования искусственного интеллекта в медицине является</p> <p>А. высокая стоимость получения медицинской помощи Б. нарушение права пациентов на сохранение конфиденциальности личных данных В. низкая оплата работы врача Г. автоматизация постановки диагноза</p> <p>К этическим проблемам цифровизации и роботизации в медицине относится</p> <p>А. снижение уровня ответственности врача Б. утаивание от неизлечимо больного истинного диагноза В. практика обучения студентов у постели больного Г. проведение эвтаназии</p> <p>Под госпитализмом в психиатрии понимают</p> <p>А. ухудшение психического состояния и социальную дезадаптацию в результате длительного пребывания в стационаре Б. стремление родственников поместить психически больного в клинику В. расширение числа больниц Г. длительное нахождение детей в стационаре, которое негативно сказывается на психоэмоциональном развитии</p> <p>Реформа в психиатрии, в результате которой душевнобольные были освобождены от цепей, была осуществлена</p> <p>А. М. Фуко. Б. З. Фрейдом В. Корсаковым Г. Ф. Пинелем</p>
--	--	--

Раздел 3	Исследовательская этика	Презентация	Темы: 1. Основные виды нарушения исследовательской этики. 2. Спорные исследовательские практики и способы их предупреждения. 3. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований. 4. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях. 5. Основные виды и этапы доклинических исследований: математическое и компьютерное моделирование, исследование на клетках и животных. 6. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R». 7. Этические принципы Нюрнбергского Кодекса (1947 г.). Основные международные и российские этические документы и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека
Тема 3.1	Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине.		
Тема 3.2	Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов.		
Тема 3.3	Клинические исследования в биомедицине.		
Тема 3.4	Социальная ответственность ученого. Социальная ответственность науки. Проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения.		

Перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов к зачету – 1 полугодие

1. Определение биоэтики и причины её формирования.
2. Этические традиции отечественной медицины.
3. Медицинская деонтология: определение, специфика, роль в формировании этоса советской медицины.
4. Основные принципы биоэтики (не навреди, делай благо, уважение автономии пациента; справедливость).
5. Проблема справедливости при распределении ограниченных ресурсов здравоохранения.
6. Добровольное информированное согласие: кризис патернализма, расширение автономии и ответственности пациента.
7. Добровольное информированное согласие: совместное принятие решений приверженность лечению.
8. Правдивость во взаимоотношениях врача и пациента.
9. Конфиденциальность как основа доверия между врачом и пациентом.
10. Модели взаимоотношений врач-пациент по Р. Витчу.
11. Взаимоотношения врача и пациента с хроническим заболеванием.
12. Этические аспекты проблемы врачебных ошибок.
13. Пациентские организации: их роль в развитии науки и поддержке пациентов.
14. Корпоративная этика медицинского коллектива.

15. Проблема выгорания медицинских работников.

Перечень вопросов к зачету – 2 полугодие

1. Основные этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.
2. Аборт: нравственные дилеммы.
3. Этико-правовые основания развития вспомогательных репродуктивных технологий.
4. Эвтаназия: определение и виды.
5. Основные аргументы сторонников и противников эвтаназии.
6. Законодательное регулирование эвтаназии в России и в мире.
7. Хоспис: определение, становление хосписного движения и роль в паллиативной помощи.
8. Специфика биоэтических проблем медицинской генетики.
9. Этические аспекты дородовой генетической диагностики.
10. Этические принципы медико-генетического консультирования.
11. Этические проблемы орфанных заболеваний: диагностическая одиссея, проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения, роль пациентских организаций в поддержке пациентов и их семей.
12. Основные этические проблемы трансплантологии.
13. Этико-правовое регулирование изъятия органа у живых доноров в России.
14. Проблема этической преемственности принципов “презумпции согласия” и “презумпции несогласия” в трансплантологии.
15. Основные этико-правовые документы, регулирующие трансплантологию в России.
16. Особенности информированного согласия в экстренной хирургии.
17. Специфика соблюдения принципа «не навреди» в хирургической практике: принцип «наименьшего зла».
18. Телемедицина: этические аспекты трансформации взаимоотношений врач-пациент.
19. Этические проблемы технологий искусственного интеллекта в медицине.
20. Моральные проблемы использования системы поддержки врачебного решения.
21. Этические проблемы цифровизации и роботизации в медицине. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований.
22. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.
23. Основные виды и этапы доклинических исследований.
24. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R».
25. Этические принципы Нюрнбергского кодекса (1947 г.).
26. Клинические исследования: этические нормы и принципы.
27. «Терапевтическое заблуждение» в клинических исследованиях.
28. Проблема социальной ответственности науки.

Описание критериев и шкал оценивания

- текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-

тематического плана в виде устного собеседования.

- **промежуточный контроль** знаний и умений аспирантов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Обучающимся аспирантам предлагается дать ответы на 10 заданий в тестовой форме по завершённым разделам учебно-тематического плана и билет, включающий два контрольных вопроса.

Критерии оценки результатов контроля

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

- «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

- «Зачтено» – аспирант подробно отвечает на теоретические вопросы.
- «Не зачтено» – аспирант не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

Аспирант считается аттестованным при наличии положительной оценки на вариант тестового задания (10 вопросов) и оценки «зачтено» за собеседование.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература

1. Биомедицинская этика: учеб. и практикум для вузов / И. В. Силуянова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. Режим доступа: [http:// urait.ru](http://urait.ru)
2. Взаимоотношения "врач - пациент": теория и практика: учебное пособие / Силуянова Ирина Васильевна, Л. И. Ильенко ; И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва, 2020. Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101>
3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 400 с. Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
4. Биоэтический практикум: учеб. пособие / Е. П. Михаловска–Карлова, Л. Е. Горелова; под ред. Д. А. Балалькина. – Москва: Литтерра, 2012. – 206 с. Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Обеспечен доступ к электронной центральной научной медицинской библиотеке из любой точки организации ФГБНУ «ЦНИИТ» и вне его по ссылке <https://rusmed.rucml.ru/rusmed/> – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
2. Обеспечен доступ к электронной библиотеке из любой точки организации ФГБНУ «ЦНИИТ» и вне его по ссылке cniitbibl@mail.ru – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Официальный сайт российского общества пульмонологов www.spulmo.ru

5. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикации
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ П/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модулю).
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики;

Раздел 3. Исследовательская этика

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости.