

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ТУБЕРКУЛЕЗА»
(ФГБНУ «ЦНИИТ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «ЦНИИТ»

чл.-корр. РАН, д.м.н., профессор

Эргешов А.



2022г.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:

3. Медицинские науки

Группа научных специальностей:

3.1. Клиническая медицина

Научная специальность:

3.1.26. Фтизиатрия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Москва, 2022

Оглавление

I. Цель и задачи практики	3
II. Характеристика практики	3
III. Учебно-тематический план практики	3
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по практике	5
4.1. Формы контроля и критерии оценивания	5
4.2. Примерные задания	6
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля	6
4.2.2. Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта (примеры)	7
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	7
VI. Материально-техническое обеспечение практики	8

I. Цель и задачи практики

Цель практики: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей школы по научной специальности «Фтизиатрия», приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Задачи практики:

1. Формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации
2. Формирование умений и навыков практического применения профессионально-педагогических знаний в области фтизиатрии
3. Развитие профессионально-педагогической ориентации;
4. Изучение и применение на практике методов, приемов, технологий педагогической деятельности в образовательной организации
5. Приобретение опыта педагогической работы в условиях образовательной организации высшего образования
6. Развитие личностно-профессиональных качеств педагога

II. Характеристика практики

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность

Прохождение практики осуществляется в ФГБНУ «ЦНИИТ». Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант.

Аспиранты в период прохождения практики: соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной; готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики аспирант руководствуется данной программой педагогической практики. В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

III. Учебно-тематический план практики

Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
Год 2, Полугодие 4	216 часов
Раздел 1. Организационно-методическая работа	60 часов
1.1. Изучить структуру и основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1094 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»	4 час.
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	2 час.
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в ФГБНУ «ЦНИИТ»	2 час.
1.4. Изучить образовательные стандарты, рекомендованные руководителем практики (научным руководителем) аспиранта для изучения	10 час.
1.5. Изучить учебные планы по образовательным программам, реализуемым в ФГБНУ «ЦНИИТ», в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых в отделе	12 час.
1.6. Изучить рабочие программы дисциплин в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых в ФГБНУ «ЦНИИТ»	6 час.
1.7. Изучить программы учебных и производственных практик в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых в ФГБНУ «ЦНИИТ»	10 час.
1.8. Изучить программу государственной итоговой аттестации в ординатуре по специальности «Фтизиатрия», реализуемой в ФГБНУ «ЦНИИТ»	8 час.
1.9. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины по одной из специальных дисциплин, реализуемых в ФГБНУ «ЦНИИТ»	4 час.
1.10. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников ФГБНУ «ЦНИИТ», нормы времени для расчета объема учебной работы и других видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ФГБНУ «ЦНИИТ»	2 час.
Раздел 2. Учебно-методическая работа	136 часов
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине	16 час.
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины	8 час.
2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (не менее 50 тестовых заданий, не менее 20-ти вопросов для устного опроса, не менее 5-ти ситуационных задач с эталонами ответов)	32 час.

2.4. Разработка текста рабочей программы дисциплины, рабочей программы практики, текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических занятий.	56 час.
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	6 час.
2.6. Изучение педагогического опыта преподавателей ФГБНУ «ЦНИИТ» в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий	6 час.
2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации в ФГБНУ «ЦНИИТ»	12 час.
Раздел 3. Учебная работа	20 часов
3.1. Проведение семинарских, практических занятий	6 час.
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости на основе самостоятельно разработанных тестов	6 час.
3.3. Участие в проведении промежуточной аттестации под руководством руководителя практики	8 час.

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по практике

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

Комплект отчетных документов по практике, который предоставляется аспирантом: отчет о прохождении практики и характеристику на аспиранта (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе: текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом; промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его

обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Аспиранты, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из ФГБНУ «ЦНИИТ» как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

4.2 Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примеры вопросов для устного собеседования

1. Что входит в должностные обязанности педагогического работника?
2. Представьте темы, по которым Вы готовили учебные занятия? Обозначьте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с уровнями освоения учебного материала.
3. По какой теме Вами разработаны материалы для текущего контроля успеваемости? Опишите методику разработки материалов по выбранной дисциплине.
4. Опишите структуру любого проведенного Вами занятия.
5. Расскажите о методике проведения текущего тестирования, которое вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования обнаружилась ли необходимость в корректировке тестовых заданий и в чем она заключалась?
6. Раскройте сущность метода тестирования, и его оценку и перспективы применения в образовании.
7. Какие Вы знаете методы интерактивного обучения? Принципы организации учебных деловых игр.
8. Перечислите формы и методы организации самостоятельной работы ординаторов. Нормирование и планирование, управление самостоятельной работой ординаторов.
9. Какие вы знаете системы учета и оценки успеваемости ординаторов?

10. Дайте характеристику видам контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.
11. Опишите методику проведения экзамена и зачета.
12. Какие занятия ведущих преподавателей ФГБНУ «ЦНИИТ» вы посетили? Что важного для себя обнаружили в этих занятиях?
13. Какое воспитательное мероприятие Вы провели? Насколько обучающиеся были вовлечены в процесс.

4.2.2. Виды и задания по самостоятельной работе аспиранта (примеры)

1. Работа с литературой, нормативно-правовыми материалами;
2. Изучение материалов лекций преподавателей ФГБНУ «ЦНИИТ», работа с учебно-методическими пособиями;
3. Изучение рабочих программ дисциплин, программ практик

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики

1. Ключевые навыки медицинского преподавателя: введение в преподавание и изучение медицины. Рональд М.Харден, Дженифер М.Лейдлоу; пер.с англ. Под ред.С.Ю.Белогубовой, Ю.И.Рюминой – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 376 с
2. Клиническая диагностика: учебник. А.Г.Чучалин, Е.В.Бобков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 736 с
3. Психология и педагогика. Милорадова Н.Г. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов – Москва: Юрайт, 2020
4. Психология и педагогика. Гуревич П.С. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов – Москва: Юрайт, 2020
5. Персональная телемедицина. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем. О.Ю. Атьков, Ю.Ю. Кудряшов. – Москва: б. Практика, 2015. – 248 с.
6. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 511 с.
7. Социальная педагогика: учеб. для бакалавров. И.А. Липский и др; под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – Москва: Дашков и К, 2014. – 279 с.
8. Педагогическая психология: учеб. пособие. А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2011.– 320 с.
9. Психологическая диагностика в практике врача: учеб. пособие. И.Ф. Дьяконов, Б.В. Овчинников. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 144 с.
10. Медицинская психология: учеб. пособие. Ю.Г. Фролова. –Минск: Вышэйш. шк., 2016. – 384 с.
11. Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации. К.К. Джайн, К.О. Шарипов. – Москва:ГЭОТАР-

Медиа, 2020

12. Сборник практических руководств для медицинских преподавателей под ред. З.З. Балкизова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 552 с.

Информационное обеспечение:

1. Обеспечен доступ к электронной центральной научной медицинской библиотеке из любой точки организации ФГБНУ «ЦНИИТ» и вне его по ссылке <https://rusmed.rucml.ru/rusmed/> – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
2. Обеспечен доступ к электронной библиотеке из любой точки организации ФГБНУ «ЦНИИТ» и вне его по ссылке cniitbibl@mail.ru – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Компьютерная справочная правовая система в РФ Консультант плюс: <http://www.consultant.ru/>
5. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант.ру: <https://www.garant.ru/>

VI. Материально-техническое обеспечение практики

1. Помещения для проведения аудиторных занятий по дисциплине;
2. Помещения для проведения практических занятий по дисциплине;
3. Помещения для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет, библиотека;
4. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине: мультимедийный комплекс, ПК, мониторы;
5. Для проведения аудиторных занятий имеются презентации преподавателей;
6. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины: дискуссия по актуальным аспектам дисциплины